SIE WÜNSCHEN NÄHERE INFORMATIONEN?

Mitglied im ERFOLGSFAKTOR FAMILIE Unternehmensnetzwerk

Kita | Concept
Viehhofstraße 125 | 42117 Wuppertal

Telefon: 0202 / 299 868 10
E-Mail: info@kita-concept.de

XING

www.kita-concept.de

V.KC-04.2024 · Bildquellennachweis: Eigene Bilder © Kita|Concept | © iStock | © AdobeStock

Kita | Concept

VON WURZELN UND FLÜGELN

ZUR PÄDAGOGIK VON Kita | Concept

VON WURZELN UND FLÜGELN

Vertrauen, Orientierung und Sicherheit bilden die wichtigste Grundlage für das Heranwachsen der Kinder. Wurzeln geben ihnen Kraft, gestärkt ihrer Neugierde und Entdeckerfreude nachzugehen. Wir möchten jedem Kind Wurzeln geben, sodass es seine Flügel entfalten kann.

Deshalb achten wir in unseren Kindertageseinrichtungen auf eine gesunde Balance zwischen Anregung, Herausforderung, Gestaltungsfreiraum sowie Ruhe. Im Vordergrund stehen dabei immer die Bedürfnisse und Interessen der Kinder.
Die Einrichtung als ein Bildungs- und Entdeckungsort gibt jedem Kind interessengeleitet die Möglichkeit zu entscheiden, mit wem, wann und wo es spielen möchte. Ihrem Kind wird Zeit zum Spielen, Forschen, Toben, Erzählen, Träumen und Ausruhen geboten. Wir geben ihnen Raum, mit Freunden die Welt zu entdecken oder sich allein auf etwas zu konzentrieren.

Gleichzeitig sorgt ein ritualisierter Tagesablauf für Sicherheit. Die pädagogischen Fachkräfte begegnen den Kindern mit Feingefühl, Wärme und Wertschätzung. Sie zeigen Ihnen auf Augenhöhe, wie spannend die Welt ist, motivieren und unterstützen die Kinder im Umgang miteinander und geben ihnen Halt.

So schafft **Kita|Concept** eine Umgebung, in der Kinder spielend lernen, um sich bestens entwickeln zu können.

Mit all dem bieten wir für Kinder eine erstklassige und flexible Betreuung an einem Ort zum Wohlfühlen. Denn Eltern wollen ihr Kind in guten Händen wissen – das Kind soll sich rundum geborgen fühlen. Zudem stehen insbesondere berufstätige Eltern vor der Herausforderung, Berufsleben und Familienaufgaben miteinander zu vereinbaren. Dabei spielt die Kinderbetreuung eine entscheidende Rolle.

Auf den folgenden Seiten erhalten Sie einen Einblick in die Pädagogik von **Kita|Concept**. Zusätzlich laden wir Sie herzlich ein, unsere Konzeption mit unseren pädagogischen Fachkräften persönlich zu besprechen.

KINDER ALS SELBSTGESTALTER IHRER ENTWICKLUNG

Vertrauen und Bindung von Anfang an 4
Kita|Concept gewinnt Eltern als Partner der Kita 5
Kompetenz rund ums Kind ist die Stärke von **Kita|Concept** 6
Jedes Kind möchte lernen 7
Die **Kita|Concept**-Kompetenzbereiche 8
Kinder brauchen einen ritualisierten Tagesablauf 18
Kinder sind für Kinder wichtig 19
Kita|Concept schafft Entdeckungsräume 20
Bildungsprozesse wahrnehmen und sichtbar machen 21
Kita|Concept schaut hin – nicht weg 22
Qualität ist der Schlüssel zum Erfolg 23

SO LANGE KINDER KLEIN SIND,
GIB IHNEN WURZELN.
WENN SIE GROß SIND,
GIB IHNEN FLÜGEL.

Albert Schweitzer

VERTRAUEN UND BINDUNG VON ANFANG AN

Die erste Zeit in der Kita bedeutet für jedes Kind und seine Familie eine große Veränderung: Das Umfeld und die Räumlichkeiten sind ungewohnt, überall sind unbekannte Gesichter, andere Spielsachen, neue Beziehungspersonen. Zudem ist damit eine Trennungserfahrung von den Eltern verbunden – oft die erste überhaupt. **Kita | Concept** gestaltet diese Phase orientiert am Tempo Ihres Kindes und von Ihnen als Eltern, denn nur im Zusammenspiel von Kind, Eltern und pädagogischen Fachkräften gelingt der Brückenbau zwischen Elternhaus und Einrichtung.

**JEDES KIND IST EINZIGARTIG.
DIE EINGEWÖHNUNG UND DAMIT AUCH DIE FESTGELEGTEN ZEITRÄUME WERDEN IMMER INDIVIDUELL UND DEN BEDÜRFNISSEN DES KINDES ENTSPRECHEND ANGEPASST.**

Von einem Elternteil oder einer Bezugsperson wird die Eingewöhnung des Kindes kontinuierlich begleitet. Vor dem ersten Tag in der Einrichtung findet ein intensives Erstgespräch zwischen Ihnen als Eltern und den pädagogischen Fachkräften zum Kennenlernen statt.
Hier wird gemeinsam der Start der Eingewöhnung und damit der erste Tag in der Kita festgelegt. Durch das Konzept der Eingewöhnung wird sichergestellt, dass sich sowohl Ihr Kind als auch Sie als Familie in der Einrichtung wohlfühlen und gegenseitiges Vertrauen aufgebaut wird. So legen wir gemeinsam den Grundstein für eine gelingende Beziehung zu Ihrem Kind und für eine starke Bildungs- und Erziehungspartnerschaft.

KITA | CONCEPT GEWINNT ELTERN ALS PARTNER DER KITA

SIE ALS ELTERN SIND EXPERTEN FÜR IHR KIND - DESHALB IST UNS EINE ERZIEHUNGSPARTNERSCHAFT MIT IHNEN BESONDERS WICHTIG.

In diesen Zusammenspiel bieten unsere pädagogischen Fachkräfte Ihnen als Familie eine bestmögliche Entwicklungsbegleitung Ihres Kindes an:

- Intensiver Austausch: Sie als Eltern werden regelmäßig über die Entwicklung Ihres Kindes informiert – sowohl in täglichen Übergabegesprächen, regelmäßigen Entwicklungsgesprächen als auch auf Elternveranstaltungen.

- Mitgestaltung und Verantwortung: Sie können sich unter Berücksichtigung Ihrer Zeitressourcen aktiv in Planung, Vorbereitung und Durchführung unterschiedlicher Aktivitäten, z.B. Feste oder Ausflüge, einbringen.

- Zufriedensheitsumfrage: Regelmäßig befragen wir Sie als Eltern zu Ihrer Zufriedenheit bzw. der Zufriedenheit Ihres Kindes:
  Fühlt sich Ihr Kind in der Einrichtung wohl? Erhält es die bestmögliche Entwicklungsbegleitung? Gelingt der Austausch zwischen Eltern und Einrichtung gut?

Sie können Ihre Wünsche, Ideen und Veränderungsvorschläge zum Ausdruck bringen, die im Rahmen der Möglichkeiten in die weitere pädagogische Arbeit einbezogen werden.

- Information über unterstützende Angebote: Die Kindertageseinrichtungen informieren über Bildungs-, Kultur- und Freizeitangebote sowie über unterschiedliche Beratungsstellen und psychosoziale Dienste. Eine darüber hinausgehende Unterstützung, beispielsweise im Kontakt mit Fachdiensten und Ärzten oder Ärztinnen, bietet **Kita | Concept** bei Bedarf gerne an.

KOMPETENZ RUND UMS KIND IST DIE STÄRKE VON KITA|CONCEPT

Die pädagogischen Fachkräfte von **Kita|Concept** begleiten und fördern Kinder in ihrer individuellen Entwicklung.

Damit Kinder Selbstgestalter*innen ihrer Entwicklung sein können, haben sie in unseren Kitas die Möglichkeit, ihre Ideen kreativ umzusetzen, jede Frage zu stellen und dieser nachzugehen. Wir unterstützen die Kinder in ihrer entdeckerischen Neugierde, indem der Kita-Alltag nach den Interessen und Fragen der Kinder ausgerichtet ist.

Unsere pädagogischen Fachkräfte unterstützen entwicklungsgerechtes Lernen, helfen dabei, Erfahrungen zu sammeln und persönliche Stärken zu entdecken. Sie sind Beziehungsperson und Entwicklungsbegleiter*innen.

Für diese Vielfalt an Aufgaben braucht es ein starkes Fundament: In den Einrichtungen von **Kita|Concept** ist ausschließlich ausgebildetes Fachpersonal beschäftigt, das sich kontinuierlich weiterbildet. Regelmäßige Teilnahme an internen und externen Fortbildungen und Fachtagungen sowie das Studium von Fachzeitschriften und -literatur ist für das **Kita|Concept**-Personal selbstverständlich. Denn nur dadurch fließen neueste entwicklungs- und neuropsychologische Erkenntnisse in die tägliche Arbeit ein.

Alle Einrichtungen werden im Kita-Alltag zudem von einem Operational Manager begleitet. Diese/r ist direkter Ansprechpartner*in der Einrichtungsleitungen und Teams mit Blick auf die pädagogische Arbeit, administrativen Themen u.v.m. Darüber hinaus werden die Einrichtungen durch das Team Pädagogik & Qualität unterstützt.

JEDES KIND MÖCHTE LERNEN

Bildung ist ein Prozess, in dem die Neugierde und Begeisterung des Kindes die Basis für die Entwicklung zu unterschiedlichen Kompetenzen bildet.

JEDEM KIND WIRD DIE MÖGLICHKEIT ERÖFFNET, SEINE INDIVIDUELLEN STÄRKEN, INTERESSEN UND BEGABUNGEN ZU ENTDECKEN UND WEITERZUENTWICKELN.

Mit viel Feingefühl, Achtsamkeit und Empathie erkennen und fördern die pädagogischen Fachkräfte von **Kita|Concept** die individuellen Stärken und Kompetenzen jedes Kindes und gehen überlegt und methodisch auf seine Bedürfnisse ein. Gezielt und auf Augenhöhe begleiten sie den natürlichen Wissensdrang des Kindes.

Gemeinsam geht es auf Entdeckungsreise, mal schnell, mal langsam, geradeso wie das Kind es braucht. Das Kind bekommt Gelegenheit und Raum für Erfahrungen mit all seinen Sinnen. **Kita|Concept** bietet dem Kind Raum zum Spielen, Forschen, Toben, Erzählen, Träumen und Ausruhen.

Raum und Zeit, um mit Freunden die Welt zu entdecken oder sich alleine auf etwas zu konzentrieren. Entsprechend sind die Räumlichkeiten in den Einrichtungen konzipiert und ausgestattet. Dabei spielen auch Kooperationen wie z.B. mit der Musikschule eine wichtige Rolle. Ebenso sind einige Einrichtungen durch die Stiftung „Kinder forschen“ zertifiziert.

DIE KITA | CONCEPT-KOMPETENZBEREICHE

Das Abenteuer Erziehung und Bildung spielt sich mit all seinen Facetten in der gesamten Betreuungszeit ab. Wir von **Kita | Concept** sind uns unseres Erziehungs- und Bildungsauftrages bewusst und verfolgen deshalb eine ganzheitliche, kindzentrierte Pädagogik der Vielfalt.

DAS KIND STEHT BEI UNS IM MITTELPUNKT. WIR VERSTEHEN UNS ALS BILDUNGS- UND ENTWICKLUNGSBEGLEITER*INNEN UND GESTALTEN EINE ZUGEWANDTE, BEGLEITENDE UND VERLÄSSLICHE BEZIEHUNG ZUM KIND.

Die Orientierung an den Stärken und Kompetenzen der Kinder und pädagogischen Fachkräfte steht im Mittelpunkt. Unsere Kompetenzbereiche werden folgend näher dargestellt, um einen Einblick in die Vielfalt der **Kita | Concept**-Pädagogik zu ermöglichen.
Die Kompetenzorientierung sowie eine Förderung der Kinder in den unterschiedlichsten Bereichen beginnt bereits ab dem ersten Betreuungstag und erstreckt sich über die gesamte Kita-Zeit.
Das Thema Schulbereitschaft begleitet die Kinder somit zu jeder Zeit, indem jedes Kind im Sinne seiner Interessen, Neugierde und Stärken dafür stark gemacht wird.

SPRACHE, KOMMUNIKATION UND MEDIEN – DIE TAUSEND SPRACHEN DES KINDES

KINDER KOMMUNIZIEREN MIT UNS AUF VIELFÄLTIGE ART UND WEISE MIT GESTIK, MIMIK, LAUTEN UND WORTEN.

Die Unterstützung der Entwicklung der Sprache und der Kommunikation sieht **Kita | Concept** als eine der wichtigsten Aufgaben im Alltag der Kindertageseinrichtungen an.

Die Sprache ist die Schlüsselkompetenz für Bildung. Daher ist es für jedes einzelne Kind wichtig, zunehmend Fähigkeiten zu entwickeln, Sprache zu verstehen und sich verständlich zu machen. Kinder lernen die Dinge zu benennen, die Welt zu verstehen, mit anderen in die Kommunikation sowie Interaktion zu treten und sich am Leben in der Gemeinschaft zu beteiligen.
Die Kommunikationsfähigkeit und die Sprache des Kindes sind grundlegende Voraussetzungen für die emotionale und kognitive Entwicklung. Das Denken und Sprechen des Kindes beeinflusst sich gegenseitig, dazu werden Worte benötigt. Kinder eignen sich die Sprache in aktiver Auseinandersetzung mit der Welt im Rahmen sozialer Interaktion an.

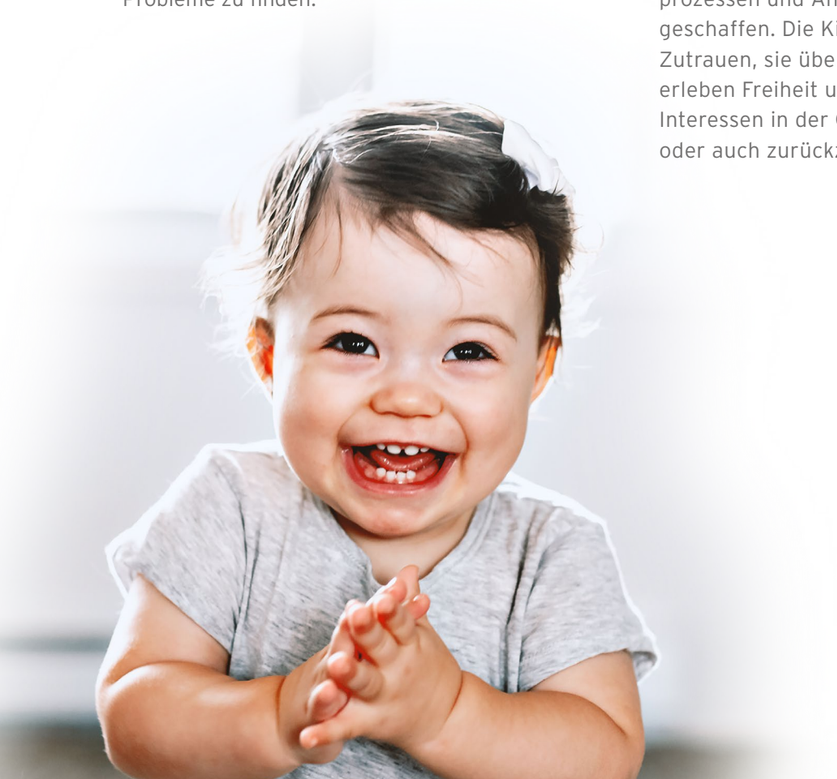
Dabei spielt die Beziehung zur pädagogischen Fachkraft eine bedeutende Rolle. **Kita | Concept**-Fachkräfte gehen feinfühlig und zugewandt auf die Signale der Kinder ein und kommunizieren mit Gestik, Mimik und Worten mit den Kindern. Sie begleiten im pädagogischen Alltag ihre Handlungen mit Worten und sind sprachliche Vorbilder.

PARTIZIPATION – JEDES KIND BETEILIGT SICH

Die Entwicklung von Entscheidungs- und Willensbildungsprozessen hat für **Kita|Concept** einen hohen Stellenwert. Deshalb werden die Kinder in Fragen und Prozessen unterstützt, die ihr persönliches und gemeinschaftliches Leben betreffen. So lernen sie Entscheidungen zu treffen und selbstständig sowie selbsttätig Lösungen für Probleme zu finden.

KINDER BETEILIGEN SICH ENTWICKLUNGSGEMÄß UND LEBENSWELTORIENTIERT AN KONKRETEN ENTSCHEIDUNGEN, DIE IHR LEBEN UND HANDELN IN DER KINDERTAGESEINRICHTUNG BETREFFEN.

Dazu werden Möglichkeiten von Aushandlungsprozessen und Aneignungsmöglichkeiten geschaffen. Die Kinder erfahren auf diese Weise Zutrauen, sie übernehmen Verantwortung, erleben Freiheit und Grenzen und lernen ihre Interessen in der Gemeinschaft zu vertreten oder auch zurückzunehmen.



DAS SPIEL – DIE GRUNDLAGE DES LERNENS

Das Kind lernt nicht nur spielend leicht – das Spiel ist seine Art zu lernen: Es findet heraus, wie die Dinge funktionieren, wozu sie zu gebrauchen sind und welchen Sinn sie haben. Das Spiel ist in besonders ausgeprägter Weise ein selbstbestimmtes Lernen mit allen Sinnen, mit starker emotionaler Beteiligung sowie mit geistigem und körperlichem Krafteinsatz. Mit Hilfe des Spiels verarbeitet das Kind seine Erfahrungen sowie Wahrnehmungen und strukturiert sie immer wieder neu.

SOMIT IST DAS SPIEL EIN SELBSTBILDENDER PROZESS, DER AUF DEN SINNLICHEN, KÖRPERLICHEN, EMOTIONALEN, SOZIALEN UND KOGNITIVEN ERFAHRUNGEN DES KINDES AUFBAUT UND DIE GESAMTE PERSÖNLICHKEIT FÖRDERT.

Im Spiel lernt das Kind freiwillig und mit Spaß, über Versuch und Irrtum, aber ohne Versagensängste.

Durch eine anregend gestaltete und auf das kindliche Bedürfnis abgestimmte räumliche Umgebung gelingt es den pädagogischen Fachkräften, dem Kind als Akteur seiner Entwicklung im selbstbestimmten Spiel ein vielfältiges Lernfeld im Miteinander der Spielgemeinschaft zu ermöglichen.

Das kindliche Spiel und somit das Lernen des Kindes werden von den pädagogischen Fachkräften beobachtet und durch eine abwechslungsreiche, methodische Gestaltung im Alltag gezielt gefördert.

WAHRNEHMUNG UND BEWEGUNG – DAS KIND IM BEWUSSTEN ERLEBEN VON BEWEGUNG UND RUHE

Das Grundbedürfnis eines jeden Menschen ist es, sich zu bewegen. Das Kind eignet sich durch Bewegung seine Welt an. Durch das Greifen, Robben, Krabbeln, Laufen, Springen oder Klettern erlebt das Kind täglich neue Dinge und macht mit all seinen Sinnen neue Körpererfahrungen. **Kita|Concept** ermöglicht dem Kind durch eine anregende Raumgestaltung, täglich seiner natürlichen Bewegungsfreude nachzugehen, sich in vielfältigsten Bewegungen zu üben und sich in seinen Bewegungsmustern individuell weiterentwickeln zu können.

Bewegungsfreundliche Bildungsräume fördern nicht nur das Kind, sondern fordern es auch in seinen Bewegungsmöglichkeiten heraus.

Kita|Concept ERMÖGLICHT ALLEN KINDERN ERFAHRUNGSRÄUME IN GROB- ALS AUCH FEINMOTORISCHEN FÄHIGKEITEN UND UNTERSTÜTZT DARÜBER HINAUS WEITERE KOMPETENZBEREICHE.

Die Bewegung in all seinen Facetten und die damit verbundene Vielfalt der Eindrücke erfordert täglich Energie von jedem Kind. Deshalb ist es ebenso wichtig dem Kind Phasen des Rückzugs, der Ruhe und die Möglichkeit des Schlafens zu schaffen. **Kita|Concept** sorgt daher für Rückzugsorte, Schlaf- und Ruhephasen im Alltag – immer abgestimmt auf die individuellen Bedürfnisse des Kindes. Um zur Ruhe oder in den Schlaf zu kommen, sorgen besonders Rituale, das Lieblingskuscheltier oder der eigene Schlafplatz mit eigener Bettwäsche für optimale Bedingungen. Darüber hinaus bieten Snoezelräume oder gezielte Entspannungsangebote harmonisch aufeinander abgestimmte Sinnesreize. Das Kind kann hier zur Ruhe kommen und zu sich selbst finden, damit es neue Kraft für neue Abenteuer schöpfen kann.

KÖRPERBEWUSSTSEIN – DIE KÖRPERERFAHRUNG UND KÖRPERPFLEGE DES KINDES

Hände waschen, Haare kämmen, Zähne putzen, Wickeln oder lernen, sauber und trocken zu werden – das Kind genießt eine liebevolle Körperpflege. Sie vermittelt ihm Geborgenheit und schafft Wärme und Vertrauen.

Kita|Concept räumt der Pflegesituation einen hohen Stellenwert für die Beziehungsgestaltung zwischen den pädagogischen Fachkräften und dem einzelnen Kind ein. Diese Situation bietet dem Kind eine einfühlsame Körperpflege in einer geschützten Umgebung, in der es die ungeteilte Aufmerksamkeit der pädagogischen Fachkraft zum Aufbau und zur Festigung der Beziehung erfährt.

IM MITTELPUNKT STEHT DIE ERFAHRUNG DER EIGENEN KÖRPERLICHKEIT UND DER ZUNEHMENDEN EIGENSTÄNDIGKEIT SOWIE KOMPETENZ.

Diese Erfahrung ist für die emotionale Entwicklung des Kindes von großer Bedeutung.

Die pädagogischen Fachkräfte von **Kita|Concept** leben einen sensiblen Umgang mit der Intimsphäre jedes Kindes und unterstützen dabei die sich stetig entwickelnde Selbstständigkeit.

BEWUSSTE ERNÄHRUNG – MEHR ALS ESSEN UND TRINKEN

Jedes Kind soll gesund aufwachsen – dies ist ein wichtiges Ziel in den Kindertageseinrichtungen von **Kita|Concept**, da diese ganz besondere Orte für die Ernährung sind und das Kind einen Großteil seines Tages dort verbringt. Hier sammelt es von klein auf prägende Erfahrungen mit Lebensmitteln und erlebt Freude an einem gemeinsamen Essen mit anderen Kindern.

Kita|Concept RICHTET SICH IN SEINER KINDERERNÄHRUNGSKONZEPTION BEI DER VIELFALT DER SPEISEN NACH DEN RICHTLINIEN, DIE DEM HEUTIGEN FORSCHUNGSSTAND DER NÄHRSTOFFEMPFEHLUNGEN DER DEUTSCHEN GESELLSCHAFT FÜR ERNÄHRUNG (DGE) ENTSPRECHEN.

Hierbei sind drei einfache Grundregeln zu beachten:
Kita|Concept stellt jedem Kind mehrmals täglich frische, pflanzliche Lebensmittel, also Obst und Gemüse, sowie ungesüßte Getränke zur Verfügung.
Kita|Concept bietet jedem Kind in geringen Maßen tierische Lebensmittel an.
Kita|Concept geht sparsam mit fettreicher Kost und Süßigkeiten um.

Des Weiteren berücksichtigen die pädagogischen Fachkräfte bei **Kita|Concept** die unterschiedlichen Ernährungsgewohnheiten, Abneigungen, Vorlieben und bestehende Lebensmittelunverträglichkeiten des Kindes.
Die gemeinsame Mahlzeit stellt in der Tageseinrichtung eine pädagogische Situation dar, in der Verhaltens- und Kommunikationsregeln sowie Esskultur vermittelt werden. Feste Rituale geben Sicherheit – auch bei den Mahlzeiten. Zudem können Kommunikation und Interaktionen gezielt gefördert und die soziale Gemeinschaft gestärkt werden. Trinken ist wichtig, deshalb stehen jedem Kind zu jeder Zeit ungesüßte Getränke in Form von Getränkestationen zur Verfügung. Ergänzend dazu achten die pädagogischen Fachkräfte auf eine ausreichende Getränkeversorgung im Tagesverlauf.

MUSIK UND ÄSTHETIK – DIE MUSISCHEN UND ÄSTHETISCHEN ENTFALTUNGSMÖGLICHKEITEN DES KINDES

Jedes Kind liebt es, Spuren zu hinterlassen, sei es beim Malen auf Papier oder beim Gestalten mit Ton oder Knete. Das Kind macht dabei positive Erfahrungen hinsichtlich seiner Selbstwirksamkeit. In erster Linie ist für das Kind nicht das Erstellen eines fertigen Produktes vorrangig, sondern der Entstehungsprozess und somit das Neukonstruieren seiner Wirklichkeit.
Die ästhetische Bildung nimmt bei den frühkindlichen Bildungsprozessen einen hohen Stellenwert ein. Ästhetik betont die sinnliche Wahrnehmung in Bildungs- und Erkenntnisprozessen und berührt alle Bereiche des täglichen Lebens.

BEI Kita|Concept HAT DAS KIND VIELFÄLTIGE MÖGLICHKEITEN, SEINE WAHRNEHMUNG NICHT NUR ALS INNERES BILD ZU KONSTRUIEREN, SONDERN AUCH ALS ÄUSSERES BILD ZU GESTALTEN – SEI ES IM FREIEN SPIEL, GESTALTEN, SINGEN, MUSIZIEREN, TANZEN ODER ROLLENSPIEL.

Räumlich unterstützt **Kita|Concept** dies durch die Schaffung von Ateliers, Rollenspiel- oder Konstruktionsbereichen.
Musik ist ein Bereich, der Kinder von Geburt an fasziniert. Sie haben ein großes Interesse an Geräuschen und Tönen, denen sie lauschen, aber die sie auch selber erzeugen können.
Schon in frühen Jahren nimmt das Kind klangliche Eindrücke wahr und speichert Laut- und Klangmuster. Musik, Rhythmik, Sprache und Bewegung gehören in der Entwicklung des Kindes fest zusammen. **Kita|Concept** verankert den musischen Bereich im Alltag des Kindes durch wiederkehrende Sing- und Kreisspiele. Zudem kooperieren die Einrichtungen mit der örtlichen Musikschule, um zusätzliche musikalische Aktivitäten anbieten zu können.

NATURWISSENSCHAFTEN, MATHEMATIK UND TECHNIK – DAS KIND ALS FORSCHER UND WELTENTDECKER

Das Kind stößt in seinem Alltag auf allen Wegen, in den Räumlichkeiten der Einrichtung, bei Ausflügen oder während des Spiels im Außenbereich auf viele Phänomene sowie kleine Rätsel aus den Bereichen der Mathematik, Informatik, Naturwissenschaften und Technik –kurz MINT– denen es fragend gegenübersteht.

Wie entsteht ein Regenbogen? Wie sieht ein Telefon von innen aus? Wie viele Kastanien passen in meine Hände? Warum fällt ein Stein schneller zu Boden als eine Feder?

In Kindertageseinrichtungen von **Kita|Concept** werden diese Fragen unter anderem in Projekten thematisiert und spielerisch beantwortet. Einfache Experimente verdeutlichen dem Kind beispielsweise Zusammenhänge aus Natur oder Technik und regen es an, seine Umwelt noch bewusster wahrzunehmen. Bei **Kita|Concept** arbeiten viele Tageseinrichtungen mit Elementen aus dem „Haus der kleinen Forscher".

IN DER Kita|Concept-PÄDAGOGIK GEHT ES NICHT UM DAS EINÜBEN VON REGELN ODER DAS TRAINIEREN VON FERTIGKEITEN. VIEL WICHTIGER IST ES, DIE NEUGIERDE UND DEN FORSCHERDRANG ZU UNTERSTÜTZEN.

Für das Kind ist es wichtig, Erfahrungen zu machen, sich aktiv handelnd mit Problemen und Fragestellungen auseinanderzusetzen, selbst Antworten zu finden und neue Erkenntnisse zu gewinnen. Dies steigert seine Eigenmotivation und das Selbstbewusstsein.

SCHULBEREITSCHAFT – HURRA, WIR KOMMEN IN DIE SCHULE!

Das letzte Jahr in der Kita ist für jedes Kind ein ganz besonderes. Es geht teilweise schon lange in die Kita und benötigt neue Herausforderungen und einen besonderen Status. Aus diesem Grund steht noch einmal zur Stärkung der Entwicklung der Kinder das letzte Kita-Jahr im besonderen Fokus. In dieser Lebensphase sind bei den Kindern noch einmal deutliche Entwicklungsschritte wahrzunehmen, insbesondere im kognitiven Bereich.
Das Kind macht einen umfassenden Wandel in seiner Wahrnehmung der Umwelt durch. Es begreift, dass nicht alle Menschen das Gleiche denken und gleich handeln. Es versteht, dass sich seine Sicht der Welt, sein Denken und Fühlen, seine Planungen und Absichten, von denen anderer unterscheidet. Auf dieser Grundlage werden sein soziales Handeln und seine kognitiven Kompetenzen immer umfassender.

DAS KIND ENTWICKELT EIGENE THEORIEN, SEINE PLANERISCHEN KOMPETENZEN HINSICHTLICH DER INNEN- UND AUSSENWELT NEHMEN ZU.

Es will Probleme eigenständig lösen, z.B. durch Versuch und Irrtum, durch inneres Problemhandeln, durch „Einsicht" und Verstehen. Das Kind macht selbsttätig Schlussfolgerungen auf der Grundlage von Wenn-Dann-Beziehungen. Die Kinder werden in „ihrem" letzten Jahr besonders eingebunden. In Kinderkonferenzen und Projektarbeiten entscheiden sie gemeinsam mit den pädagogischen Fachkräften, was sie im letzten Jahr erleben wollen, was sie besonders interessiert und was sie noch lernen möchten. Das fördert und unterstützt die Kinder in ihrer Vorbereitung auf die Schule. Für **Kita|Concept** beginnt die Schulbereitschaft allerdings nicht erst im letzten Jahr, sondern mit dem Eintritt in die Kita.

KINDER BRAUCHEN EINEN RITUALISIERTEN TAGESABLAUF

Rituale bei der Begrüßung, Spielzeiten, Ruhephasen, kindgerechte Symbole im Alltag – das alles gibt Kindern Halt und sorgt für Sicherheit, Geborgenheit und Orientierung.

DER FESTE RAHMEN ZEIGT DEN KINDERN TÄGLICH AUFS NEUE: HIER BIST DU GEBORGEN, HIER HAT ALLES SEINEN PLATZ, HIERHER KANNST DU IMMER ZURÜCKKOMMEN.

Einen wichtigen Rahmen stellt der Tagesablauf der Einrichtung dar. Dieser bietet den Kindern einen festen und verlässlichen Rhythmus, ist aber dennoch wandelbar und lässt Möglichkeiten und Raum für Spontanität zu. Der Tagesablauf richtet sich nach den Bedürfnissen der Kinder, der Kita-Struktur sowie den Öffnungszeiten der Einrichtung. Auch mögliche Schwerpunkte in der Konzeption der Einrichtung finden sich in den Tagesabläufen wieder.

BEISPIELHAFTER TAGESABLAUF

optional ab 6.00	Frühaufsteher-Betreuung
7.30 - 11.30	Ankommen und Begrüßung der Kinder Frühstück Begrüßungsrunde/ Morgenkreise kindzentrierte Bildungsphase Spiel im Außengelände Öffnung der Bildungsbereiche z.B. Musik, Bewegung, kreatives Gestalten, Bauen, Entspannung, Konstruieren, Natur und Forschen etc. Projektarbeit Wickeln und Pflege nach individuellem Bedarf
11.30 - 13.00	Mittagessen
13.00 - 17.00	Ruhe und Entspannungszeit kindzentrierte Bildungsphase Spielkreise Spiel im Außengelände Öffnung der Bildungsbereiche z.B. Musik, Bewegung, kreatives Gestalten, Bauen, Entspannung, Konstruieren, Natur und Forschen etc. Projektarbeit Nachmittagssnack Wickeln und Pflege nach individuellem Bedarf Verabschiedungsphase
optional 17.00 - 20.00	Abendbetreuung

KINDER SIND FÜR KINDER WICHTIG

BEOBACHTEN, NACHAHMEN, WIEDERHOLEN UND ANDEREN ZEIGEN, WAS MAN KANN: IN DER KITA ERSCHLIESST SICH FÜR EIN KIND EINE NEUE WELT.

In der Spielgemeinschaft als Erfahrungs- und Lernumfeld erfährt jedes Kind, Rücksicht zu nehmen, Kompromisse einzugehen, Konflikte zu bewältigen, Streit zu schlichten, fürsorglich und tolerant zu sein und sich gegenseitig zu ergänzen.

Das Kind sichert sein Erlerntes durch Wiederholungen, wird durch Bewunderung gestärkt und sein Selbstvertrauen wächst im Erleben der eigenen Fähigkeiten.

Das Ziel von **Kita|Concept** ist deshalb, das Kind für ein gesundes Selbstbild zu sensibilisieren und gleichzeitig darauf aufmerksam zu machen, dass es auch Unterschiede zu anderen gibt.

Dazu gehört auch, dass dem Kind frühzeitig unterschiedliche Sprachen und Kulturen nähergebracht werden. Auf diese Weise erlebt es ganz natürlich, dass jedes Kind etwas Besonderes ist und unterschiedliche Fähigkeiten, Vorlieben und Interessen besitzt. Dieser reiche Erfahrungsschatz stärkt die Entwicklung und fördert das soziale Miteinander – über die Kita hinaus.

KITA | CONCEPT SCHAFFT ENTDECKUNGSRÄUME

„JEDES KIND BRAUCHT SEINEN FÄHIGKEITEN ENTSPRECHEND ANGEMESSENEN RAUM; ALLERDINGS IMMER GROß GENUG, DEN NÄCHSTEN ENTWICKLUNGSSCHRITT ZUZULASSEN“, sagte Emmi Pikler.

Die Räume bei **Kita | Concept** bieten dem Kind in verschiedenen Entwicklungsphasen unterschiedliche sowie ansprechende Herausforderungen.

Die Räume fordern das Kind auf, Neugierde und Interesse, Entdeckerlust und Experimentierfreude sowie Wahrnehmungsmöglichkeiten und Ausdrucksformen zu erweitern.

Kinder erfahren Räume mit allen Sinnen und nehmen sie als Eindruck, Gefühl und Stimmung in sich auf. Bei **Kita | Concept** geben Räume Sicherheit und Orientierung, schenken Geborgenheit, laden ein, Eigenaktivität und Gemeinschaft zu zeigen. Die Kinder können sich in ihnen frei bewegen und finden genau die Materialien, die ihren individuellen Bedürfnissen entsprechen. Diese erweitern und ergänzen die Erfahrungen aus dem häuslichen Umfeld.

Die Fachkräfte von **Kita | Concept** sind aktive Gestalter*innen dieser Erfahrungsumwelt. Sie berücksichtigen dabei sowohl die Inhalte des pädagogischen Konzepts als auch die jeweilige Kita-Struktur, stimmen Ausstattung, Möblierung und Farbgebung individuell darauf ab und nutzen die Räume zur Unterstützung von Bewegung, Bildung und Lernen.

BILDUNGSPROZESSE WAHRNEHMEN UND SICHTBAR MACHEN

Beobachtungen und ihre Dokumentationen sind bei **Kita | Concept** die Voraussetzung für eine kindzentrierte Pädagogik. Sie sind eingebunden in den pädagogischen Alltag. Sie helfen den pädagogischen Fachkräften die Perspektive des Kindes, sein Verhalten und Erleben, seine Fähigkeiten und seine Neugierde besser zu verstehen und ganzheitlich wahrzunehmen.

REGELMÄßIG DOKUMENTIERTE BEOBACHTUNGEN SCHAFFEN DIE BASIS FÜR EINE GELINGENDE BILDUNGSARBEIT.

Von den Beobachtungen werden Lerngeschichten verfasst, die ganzheitliches Lernen widerspiegeln. Es werden Momente, in denen sich für ein Kind etwas Bedeutendes und Bemerkenswertes in seiner Entwicklung und beim Lernen zeigt, aufgegriffen.

Bei **Kita | Concept** werden die Entwicklungsschritte in Form von Portfolios festgehalten. Im Portfolio werden vom ersten Tag der Betreuung an einzelne Prozesse der Entwicklung und Bildung jedes Kindes sichtbar gemacht. Bei der Verabschiedung wird es jedem Kind mitgegeben, zur Erinnerung an viele kleine und große Entwicklungsschritte.

KITA | CONCEPT SCHAUT HIN – NICHT WEG

Kinder sind fantasievoll, überraschend, neugierig, leise, laut, manchmal traurig, meistens fröhlich, verträumt, verspielt. Sie toben, singen, basteln, bauen, tanzen, fragen, antworten. Und sie vertrauen, manchmal auch blind.

DESHALB BRAUCHEN SIE VOR ALLEM EINES: SCHUTZ UND SICHERHEIT. IHRE WÜRDE UND KÖRPERLICHE UNVERSEHRTHEIT SIND JEDERZEIT ZU ACHTEN.

Neben Bildung, Erziehung und Betreuung ist der Schutz des Kindeswohls zu einer wichtigen Aufgabe der Kita geworden.

Ein besonderes Anliegen von **Kita | Concept** ist es, eine Kultur des Hinsehens zu etablieren sowie Eltern und pädagogische Fachkräfte zur Achtsamkeit zu sensibilisieren.

Doch nicht nur Eltern und Fachkräfte müssen sich mit diesem Thema auseinandersetzen. Auch das Kind sollte seine Rechte kennen und vertreten dürfen. Ein Kind stark zu machen heißt für **Kita | Concept**, ihm Zutrauen in seine eigenen Fähigkeiten zu geben und ein positives Selbstwertgefühl zu vermitteln. Es muss wissen, dass es Nein sagen und sich wehren darf.
Kita | Concept verfügt über ein eigenes Schutzkonzept und Fachkräfte, die in Bezug auf die Förderung des Kindeswohls ausgebildet sind.

Alle pädagogischen Fachkräfte sind qualifiziert, Präventionsaufgaben zu erfüllen und ein feines Gespür für die Gefährdung des Kindeswohls zu entwickeln. Hierbei werden je nach Gefährdungseinschätzung auch von Anfang an sowohl das Kind als auch die Eltern als wichtige Partner an einem gemeinsamen Prozess beteiligt.
Das pädagogische Fachpersonal ist darüber hinaus verpflichtet, auf grenzüberschreitendes Handeln sofort zu reagieren.

QUALITÄT IST DER SCHLÜSSEL ZUM ERFOLG

DAMIT SICH KINDER UND ELTERN WOHLFÜHLEN UND OPTIMALE BEDINGUNGEN VORFINDEN, IST EINE HOHE QUALITÄT DER PÄDAGOGISCHEN ARBEIT DAS A & O

Für **Kita | Concept** ist es selbstverständlich, dass das pädagogische Personal durch die Teams der **Kita | Concept**-Zentrale begleitet und unterstützt wird.

Die jeweiligen **Operational Manager** arbeiten eng mit dem Team **Pädagogik & Qualität** zusammen und sind gemeinsam verantwortlich für die Organisations- und Personalentwicklung der Einrichtung. Sie achten darauf, dass alle Vorgaben und Qualitätsstandards eingehalten werden. Sie initiieren die Umsetzung von Innovationen und haben ein achtsames Auge darauf, dass einrichtungsspezifische Ziele erreicht und die pädagogische Konzeption umgesetzt wird. Die Basis der Qualitätsarbeit bilden neben den individuellen Konzeptionen z.B. auch interne und externe Schulungsmaßnahmen, regelmäßige Leitungstagungen und unsere Onlineplattform.

Verschiedene Methoden der Reflexion sowie die Zusammenarbeit auf allen Ebenen ermöglichen es den pädagogischen Fachkräften die Arbeit fortlaufend gezielt und reflektiert weiterzuentwickeln.